*Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III**

***EDUKACJA POLONISTYCZNA:***

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
* Dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
* Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
* Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;
* Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
* Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić;
* Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
* Tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach, konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
* Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
* Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
* Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
* Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
* Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
* Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
* Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
* Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
* Uzupełnia zdania z lukami;
* Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;

1

*Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi*

* Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);
* Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;
* Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym;
* Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

W klasie 3 kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów.

Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
* Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
* Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
* Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;
* Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
* Czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
* Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
* W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
* Dokonuje przekształceń zdań;
* Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
* Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;
* Dobiera słownictwo do podanego tematu;
* Potrafi rozwinąć zdanie.

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych.

Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;
* Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
* Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;
* Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

2

*Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi*

***EDUKACJA MATEMATYCZNA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000, liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;
* Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
* Porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”,

„równa”, stosuje znaki: =,<,>;

* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;
* Rozumie porządkowy aspekt liczby;
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;
* Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
* Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
* Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
* Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
* Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
* Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
* Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);
* Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
* Układa pytania do treści zadań;
* Wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
* Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
* Oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);
* Mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);
* Rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażeń dwumianowanych;
* Mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;
* Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
* Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;

3

*Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi*

* Szacuje wagi różnych przedmiotów;
* Wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
* Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5

złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;

* Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich określeń i znaków);
* Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
* Czyta i zapisuje daty;
* Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
* Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczterogodzinnym;
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

***EDUKACJA PRZYRODNICZA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
* Wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
* Rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
* Wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
* Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżyca), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
* Wskazuje, rozróżnia i nazywa charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny) ;
* Potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
* Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
* Umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych ( wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku);
* Potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
* Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej ( skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.

***EDUKACJA SPOŁECZNA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;

4

*Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi*

* Szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
* Umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
* Potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki) ;
* Zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;
* Umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
* Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
* Stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
* Zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

***EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych.

Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;
* Umiejscawia i nazywa wybrane budowle Europy i świata: Koloseum, Wieżę Eiffla, Akropol, operę w Sydney, Statuę Wolności ;
* Zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;
* Potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);
* Zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);
* Zapoznaje się z budową roweru, poznaje działanie prądnicy rowerowej, uczy się, jak dbać o rower;
* Potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

***EDUKACJA MUZYCZNA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Zna piosenki oraz kanony;
* Zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski;
* Realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;
* Reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
* Zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;
* Aktywnie słucha muzyki;
* Rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
* Określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;
* Zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);

5

*Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi*

* Potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;

***EDUKACJA INFORMATYCZNA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Potrafi korzystać z podstawowych funkcji komputera oraz obsługiwać programy komputerowe Word, Paint, PowerPoint;
* Potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
* Zna różne adresy Internetowe;
* Odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

***WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA***

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych. Ponadto, uczeń po klasie 3:

* Realizuje marszobiegi trwające około 15 minut;
* Wykonuje przewrót w przód;
* Oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;
* Podbija piłkę stopą i kolanem;
* Potrafi rzucić piłką lekarską;
* Jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
* Przestrzega zasad sportowej rywalizacji;
* Dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
* Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

6

**DOSTOSOWANIE METOD I FORM PRACY DLA OBCOKRAJOWCÓW POPRZEZ:**

- uwzględnianie bariery językowej w tym wolniejszego tempa nauki;

- zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie, tak żeby nauczyciel mógł na bieżąco kontrolować poziom uwagi, rozumienia poleceń oraz udzielać dodatkowych wskazówek;

- formułowanie poleceń krótko i w razie potrzeby powtarzanie ich, zapisywanie na tablicy;

- uwzględnianie trudności ucznia z robieniem notatek np. przygotowanie karty pracy, zapis treści w punktach;

- zachęcenie ucznia, by informował nauczyciela w przypadku niezrozumienia treści;

- stosowanie sprawdzianów w formie pytań do wyboru lub tekstów z lukami;

- przeznaczanie więcej czasu na odpowiedź;

- udzielanie pomocy w organizowaniu i planowaniu pracy.

**ZMODYFIKOWANE KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW – OBCOKRAJOWCÓW**

- w pracach pisemnych ocenianie komunikacyjności;

- stosowanie złagodzonych kryteriów oceniania poprawności ortograficznej – błędy językowe, przekręcanie wyrazów oraz inne wynikające ze słabej znajomości języka polskiego nie wpływają na ocenę ucznia;

- ocenianie przede wszystkim na podstawie odpowiedzi ustnych;

- w ocenie umiejętności poprawnej pisowni sprawdzanie przede wszystkim znajomości podstawowych zasad;

- poszerzanie prac pisemnych odpowiedzią ustną;

- zastępowanie niektórych sprawdzianów pisemnych odpowiedzią ustną;

- dostosowanie prac domowych do możliwości ucznia.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW**

**MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE**

**Ogólne wskazania dla nauczyciela dotyczące pracy z dzieckiem:**

- skłaniać dziecko do wielokrotnego zapisywania zdobywanych i utrwalanych wiadomości w zróżnicowanej formie;

- kierować do ucznia proste komunikaty, kontrolować zrozumienie przez niego poleceń;

- mobilizować do pracy umysłowej, zauważać postępy, drobne sukcesy;

- stosować zasadę stopniowania trudności;

- oceniać nie tylko rezultat, lecz wysiłek włożony w pracę;

- uwzględniać wolne tempo pracy, dzielić pracę na etapy.

**a)w zakresie edukacji polonistycznej**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
* dzielenie materiału na mniejsze partie,
* wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
* formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji,
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
* zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, gdzie szczególnie u młodszych dzieci należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne),
* należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach, dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie.

**b)w zakresie edukacji matematycznej**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* rozłożyć w czasie naukę tabliczki mnożenia i definicji, uwzględniać trudności związane przestawianiem cyfr, często odwoływać się do konkretów,
* podawać polecenia w prostej formie,
* utrwalać, dzielić na mniejsze porcje materiał edukacyjny,
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, zapowiedzieć, że uczeń będzie pytany,
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania był błędny, zadawać do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
* w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na wykonywanie zadań

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW**

**Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA LUB EMOCJI**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych,
* wdrażanie do współdziałania z rówieśnikami przy wykonywaniu zadań edukacyjnych i wspólnej zabawie,
* podkreślanie mocnych stron ucznia, stosowanie pochwał na forum grupy, kształtowanie adekwatnej samooceny,
* uczenie umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej oraz różnych kompetencji społecznych,
* wykorzystywanie codziennych sytuacji i zajęć wychowawczych do kształtowania postaw akceptowanych społecznie,
* eliminowanie niepożądanych zachowań.